

10 CLAUS PER POSAR EN PRÀCTICA L'EDUCACIÓ PER A LA JUSTÍCIA GLOBAL

1 EDUQUEM PER QÜESTIONAR: ALLÒ EDUCATIU ÉS POLÍTIC



- Fem de l'educació una eina per a l'emancipació crítica, que proveeixi les persones dels aprenentatges, habilitats, eines emocionals i actituds que li permetin actuar en favor d'allò que creu. Posem en valor la dimensió política dels processos educatius com a espais d'incidència institucional.
- Desenvolupem pedagogies de la pregunta, més que no pas de la resposta, fomentant en les persones l'adquisició de la competència d'aprendre a pensar.
- Fomentem el pensament crític per posar en qüestió les concepcions preestablertes, tant pel que fa a nosaltres mateixes com a les relacions socials o al mateix sistema. Fem de la pràctica i la interacció amb l'entorn proper un espai privilegiat per a la indagació crítica.
- Eduquem en la controvèrsia i el dissens, fent del respecte a les opinions diferents i de l'acceptació de la complexitat, capacitats que ens allunyin de la polarització social i dels extremismes violents.

2 EDUQUEM EN LA CONSCIÈNCIA DE LA INTERDEPENDÈNCIA I L'ECODEPENDÈNCIA



- Treballem des de les interdependències per prendre consciència de la interrelació entre problemàtiques globals i locals amb causes comunes i per posar el focus en les persones i les relacions humanes.
- Aprofitem que es desdibuixa la idea de nord i sud per prendre consciència de les nostres vulnerabilitats, enteses, no com a elements negatius, sinó com a palanques d'empoderament col·lectiu. Només si ens reconeixem en la vulnerabilitat podem generar comunitat i construir consciència de pertinença a una comunitat d'iguals en drets i dignitat.
- Apostem pel treball experiencial i vinculat al context local que permet comprendre les injustícies del nostre entorn per fer després el vincle amb la seva dimensió global. Les entitats de justícia global facilitem la visió global al territori, en som garants; només així és possible construir alternatives al sistema que siguin viables i tinguin perspectiva global.

3 DESAPRENEM LA MANERA DE MIRAR EL MÓN



- Prenguem consciència del pensament hegemònic o universal, que no és casual i s'ha imposat des del poder i des del colonialisme. Desconstruïm-lo a partir de la presa de consciència dels sabers perduts al llarg de la història. Desenvolupem una mirada crítica vers el model socioeconòmic i cultural hegemònic.
- Impulsem eines educatives que ens ajudin a revisar tot aquell coneixement adquirit que no ens deixa imaginar altres maneres de fer, de viure, més respectuoses amb tots els éssers vius. Cal prendre consciència dels privilegis propis i de l'opressió que aquests exerceixen sobre altres persones.
- Dialoguem i deixem-nos interpel·lar per altres sabers, identitats i maneres de viure que qüestionin el nostre imaginari col·lectiu, enriqueixin la nostra mirada del món i ens ajudin a deixar de percebre la diferència com una amenaça.

4 APRENEM COL·LECTIVAMENT



- Construïm el coneixement en la interacció amb els altres, a partir del diàleg i l'escolta activa, promovent el respecte cap a les opinions diferents, sense jutjar ni imposar una raó.
- Generem coneixement a partir de la interacció entre les fonts teòriques, l'experiència personal i col·lectiva i la interacció amb la realitat, seguint el model sociocrític.
- Fomentem l'ús de metodologies participatives i cooperatives que afavoreixin les habilitats comunicatives i socials necessàries per al treball en equip.
- Eduquem des del respecte a totes les persones que conformen l'acció educativa, reconeixent les estructures de poder que afecten les relacions educatives: adult/menor, educador/educand, administració/centre, finançador/finançat, etc.

5 EDUQUEM AMB LA TRIBU: TEIXIM COMUNITATS EDUCADORES



- Apostem per processos d'aprenentatge que transcendeixin els murs dels espais educatius i es connectin amb l'entorn i amb tots els agents socials que l'habiten.
- Deixem de concebre'ns com a agents socials o educatius aïllats, treballem amb una lògica comunitària.
- Dissenyem les propostes educatives en clau territorial, adaptant-les al context i comptant amb tots els agents que hi treballen. Reivindiquem l'acció comunitària com una oportunitat de vinculació, organització i suport mutu, i de defensa del caràcter heterogeni de les realitats col·lectives.

6 ACTUEM COM A FORMA D'EDUCAR



- Posem al centre de les nostres accions educatives les pràctiques de ciutadania per reconèixer-nos com a agents de canvi, prenent consciència del potencial transformador que tenim com a persones i col·lectius. Reivindiquem l'acció comunitària com una oportunitat de vinculació, organització i suport mutu, i de defensa del caràcter heterogeni de les realitats col·lectives.
- Anem sempre a les causes, analitzem de forma crítica i recuperem la història per emprendre accions de transformació sistèmica que fugin de l'assistencialisme.
- Donem valor a les petites accions que poden esdevenir l'embrió d'una transformació més estructural, tant si sorgeixen a iniciativa individual com col·lectiva.

7 TRANSFORMEM LA NOSTRA REALITAT MÉS PROPERA



- Apliquem la màxima "pensa globalment i actua localment" en les propostes educatives. Contextualitzem i fem del nostre territori un laboratori per a la gestació d'alternatives i per a la transformació de les estructures econòmiques, socials i polítiques.
- Evitem ser una eina al "servei" del sistema, a partir de l'acció i la reflexió sobre les conseqüències i els límits de la nostra acció educativa. Només des de la pràctica i la reflexió contínua es pot viure un procés autèntic de transformació social.
- Articulem la diferència, la diversitat cultural i la procedència per desenvolupar accions educatives més transformadores. Analitzem les desigualtats des d'una visió històrica per comprendre les relacions de poder que hi ha al darrere.

8 TREBALLEM PELS PROCESSOS NO PELS RESULTATS



- Promovem processos d'aprenentatge que tinguin una visió integral de la persona, tenint en compte totes les seves dimensions: cognitiva, física, afectiva, social, comunicativa, espiritual, èticomoral i artística.
- Fomentem la participació dels protagonistes en tot el procés d'aprenentatge: diagnosi, accions i avaluació participativa per afavorir que esdevinguin "agents de canvi".
- Combinem la reflexió individual amb els processos d'aprenentatge social i dialògic per afavorir l'adquisició de coneixements i valors.
- Fem de l'experiència real i propera la base de l'aprenentatge significatiu.

10 POSEM EMOCIÓ, MENT I COS



- Donem espai a les cures en les propostes educatives, de manera que esdevinguin oportunitats per revisar privilegis i rols de poder o visibilitzar les tasques invisibles.
- Prenguem consciència de les pròpies emocions, de la codificació de gènere que tenen, dels usos dels temps i dels patrons interns, com a base per a l'autoestima i l'auto-responsabilitat. Apostem per metodologies socioafectives que permetin a les persones aprendre des de les emocions i a través dels llenguatges artístics que activen les dimensions socioafectives, relacionals i sensorials de l'aprenentatge.
- Recuperem el cos com a continent on tenen lloc les nostres emocions, pensaments i accions, i des d'on ens relacionem amb l'altre i amb la terra, amb inter i ecodependència.

9 NO DEFUGIM LA COMPLEXITAT



- Treballem des d'una perspectiva integrada dels aprenentatges que incorpori conceptes, procediments, habilitats, actituds i valors.
- Definim continguts d'aprenentatge complexos que incloguin l'anàlisi de les causes; la comprensió de l'entorn, de les altres persones i d'un mateix; les relacions de cooperació i d'interdependència positiva; i el compromís i la participació per a la transformació.
- Entenguem les temàtiques com a portes d'accés a sabers que s'interconnecten i es complementen fins a formar el corpus conceptual de l'Educació per a la Justícia Global.



www.lafede.cat
[#educaJusticiaGlobal](https://twitter.com/educaJusticiaGlobal)

la**fede**CAT