

10 CLAVES PARA PONER EN PRÁCTICA LA EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA GLOBAL

1 EDUCAMOS PARA CUESTIONAR: LO QUE ES EDUCATIVO ES POLÍTICO



- Hagamos de la educación un instrumento para la emancipación crítica, que provea a las personas de los aprendizajes, habilidades, herramientas emocionales y actitudes que les permitan actuar en favor de lo que creen. Pongamos en valor la dimensión política de los procesos educativos como espacios de incidencia institucional.
- Desarrollemos pedagogías de la pregunta, más que de la respuesta, fomentando en las personas la adquisición de la competencia de aprender a pensar.
- Fomentemos el pensamiento crítico para poner en cuestión las concepciones preestablecidas, tanto por lo que respecta a nosotras mismas como a las relaciones sociales o al propio sistema. Hagamos de la práctica y la interacción con el entorno cercano un espacio privilegiado para la indagación crítica.
- Eduquemos en la controversia y el disenso, haciendo del respeto a las opiniones diferentes y de la aceptación de la complejidad capacidades que nos alejen de la polarización social y de los extremismos violentos.

2 EDUCAMOS EN LA CONCIENCIA DE LA INTERDEPENDENCIA Y LA ECODEPENDENCIA



- Trabajemos desde las interdependencias para tomar conciencia de la interrelación entre problemáticas globales y locales con causas comunes y para poner en el punto de mira a las personas y las relaciones humanas.
- Aprovechemos que se desdibuja la idea de norte y sur para concienciarnos de nuestras vulnerabilidades, entendidas no como elementos negativos, sino como palancas de apoderamiento colectivo. Solo si nos reconocemos en la vulnerabilidad podremos generar comunidad y construir conciencia de pertenencia a una comunidad de iguales en derechos y dignidad.
- Apostemos por el trabajo experiencial y vinculado al contexto local que permite comprender las injusticias de nuestro entorno para establecer después el vínculo con su dimensión global. Las entidades de justicia global facilitamos la visión global al territorio, somos garantes de ella; solo así es posible construir alternativas al sistema que sean viables y tengan perspectiva global.

3 DESAPRENDEMOS LA MANERA DE MIRAR EL MUNDO



- Seamos conscientes del pensamiento hegemónico o universal, que no es casual y se ha impuesto desde el poder y desde el colonialismo. Deconstruyámoslo a partir de la toma de conciencia de los saberes perdidos a lo largo de la historia. Desarrollemos una mirada crítica hacia el modelo socioeconómico y cultural hegemónico.
- Impulsemos herramientas educativas que nos ayuden a revisar todo el conocimiento adquirido que no nos deja imaginar otros modos de hacer, de vivir, más respetuosos con todos los seres vivos. Hay que tomar conciencia de los privilegios propios y de la opresión que estos ejercen sobre otras personas.
- Dialoguemos y dejémonos interpelar por otros saberes, identidades y maneras de vivir que cuestionen nuestro imaginario colectivo, enriquezcan nuestra mirada del mundo y nos ayuden a dejar de percibir la diferencia como una amenaza.

4 APRENDEMOS COLECTIVAMENTE



- Construyamos el conocimiento en la interacción con los demás, a partir del diálogo y la escucha activa, promoviendo el respeto por las opiniones distintas, sin juzgar ni imponer una razón.
- Generemos conocimiento a partir de la interacción entre las fuentes teóricas, la experiencia personal y colectiva y la interacción con la realidad, siguiendo el modelo sociocrítico.
- Fomentemos el uso de metodologías participativas y cooperativas que favorezcan las habilidades comunicativas y sociales necesarias para el trabajo en equipo.
- Eduquemos desde el respeto a todas las personas que conforman la acción educativa, reconociendo las estructuras de poder que afectan las relaciones educativas: adulto/menor, educador/educando, administración/centro, financiador/financiado, etc.

5 EDUCAMOS CON LA TRIBU: TEJEMOS COMUNIDADES EDUCADORAS



- Apostemos por procesos de aprendizaje que trasciendan los muros de los espacios educativos y se conecten con el entorno y con todos los agentes sociales que lo habitan.
- Dejemos de concebirnos como agentes sociales o educativos aislados, trabajemos con una lógica comunitaria.
- Diseñemos las propuestas educativas en clave territorial, adaptándolas al contexto y contando con todos los agentes que trabajan en él. Reivindiquemos la acción comunitaria como una oportunidad de vinculación, organización y apoyo mutuo, y de defensa del carácter heterogéneo de las realidades colectivas.

6 ACTUAMOS COMO FORMA DE EDUCAR



- Situemos en el centro de nuestras acciones educativas las prácticas de ciudadanía para reconocernos como agentes de cambio, tomando conciencia del potencial transformador que tenemos como personas y colectivos.
- Vayamos siempre a las causas, analicemos de forma crítica y recuperemos la historia para emprender acciones de transformación sistémica que huyan del asistencialismo.
- Demos valor a las pequeñas acciones que pueden convertirse en el embrión de una transformación más estructural, tanto si surgen a iniciativa individual como colectiva.

7 TRANSFORMAMOS NUESTRA REALIDAD MÁS CERCANA



- Apliquemos la máxima “piensa globalmente y actúa localmente” en las propuestas educativas. Contextualicemos y hagamos de nuestro territorio un laboratorio para la gestación de alternativas y para la transformación de las estructuras económicas, sociales y políticas.
- Evitemos ser una herramienta al “servicio” del sistema, a partir de la acción y la reflexión sobre las consecuencias y los límites de nuestra acción educativa. Solo desde la práctica y la reflexión continua puede vivirse un proceso auténtico de transformación social.
- Articulemos la diferencia, la diversidad cultural y la procedencia para desarrollar acciones educativas más transformadoras. Analicemos las desigualdades desde una visión histórica para comprender las relaciones de poder que hay detrás.

8 TRABAJAMOS POR LOS PROCESOS, NO POR LOS RESULTADOS



- Promovamos procesos de aprendizaje que tengan una visión integral de la persona, teniendo en cuenta todas sus dimensiones: cognitiva, física, afectiva, social, comunicativa, espiritual, ético-moral y artística.
- Fomentemos la participación de los protagonistas en todo el proceso de aprendizaje —diagnosis, acciones y evaluación participativa— para favorecer que se conviertan en “agentes de cambio”.
- Combinemos la reflexión individual con los procesos de aprendizaje social y dialógico para favorecer la adquisición de conocimientos y valores.
- Hagamos de la experiencia real y cercana la base del aprendizaje significativo.

10 PONEMOS EMOCIÓN, MENTE Y CUERPO



- Demos espacio a los cuidados en las propuestas educativas, de forma que se conviertan en oportunidades de revisar privilegios y roles de poder o visibilizar las tareas invisibles.
- Tomemos conciencia de las propias emociones, de la codificación de género que tienen, de los usos de los tiempos y de los patrones internos, como base para la autoestima y la autorresponsabilidad. Apostemos por metodologías socioafectivas que permitan a las personas aprender desde las emociones y a través de los lenguajes artísticos que activan las dimensiones socioafectivas, relacionales y sensoriales del aprendizaje.
- Recuperemos el cuerpo como continente donde tienen lugar nuestras emociones, pensamientos y acciones, y desde donde nos relacionamos con el prójimo y con la Tierra, con inter y ecodependencia.

9 NO REHUIMOS LA COMPLEJIDAD



- Trabajemos desde una perspectiva integrada de los aprendizajes que incorpore conceptos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Definamos contenidos de aprendizaje complejos que incluyan el análisis de las causas; la comprensión del entorno, de las otras personas y de uno mismo; las relaciones de cooperación y de interdependencia positiva, y el compromiso y la participación para la transformación.
- Entendamos las temáticas como puertas de acceso a saberes que se interconectan y se complementan hasta formar el corpus conceptual de la Educación para la Justicia Global.



www.lafede.cat
[#educaJusticiaGlobal](https://twitter.com/educaJusticiaGlobal)

lafede  CAT