

GUIA DE BONES PRÀCTIQUES

per comunicar al mapa d'experiències educatives

1 EDUQUEM PER QÜESTIONAR: ALLÒ EDUCATIU ÉS POLÍTIC

Tot és política. Cal apostar per fer-nos preguntes sense por a tocar temes complexos o candents, fomentar la comunicació sobre els processos de debat i qüestionament, i treballar els textos de manera que fomentin l'esperit crític despertant interès en qui els llegeix.



Cridar l'atenció en el primer paràgraf assenyalant a quina problemàtica respon l'activitat i com s'ha volgut resoldre.

2 EDUQUEM EN LA CONSCIÈNCIA DE LA INTERDEPENDÈNCIA I L'ECODEPENDÈNCIA

Les activitats no són accions aïllades de les entitats. S'estan duent a terme perquè es busca generar un canvi, per tant, cal destacar problemàtiques i realitats globals que provoquen desigualtats i discursos discriminatoris. També cal destacar les accions positives i iniciatives que lluiten contra aquestes desigualtats.



Comunicar com desmunteu aquestes realitats globals a través de les activitats aterrant-ho amb exemples del territori que us hagin inspirat durant l'activitat.

3 DESAPRENEM LA MANERA DE MIRAR EL MÓN

Es pot aprofitar la comunicació per desmuntar relats i discursos hegemònics i capitalistes. És molt útil compartir experiències vivencials i reflexions al voltant de les iniciatives dutes a terme per fomentar els valors de l'EpJG. Destacar si són activitats que formen part d'un projecte més ample i recordar quins són els objectius que persegueix.



Incorporar exemples de creences o maneres de percebre la temàtica que han canviat durant l'activitat.

4 APRENEM COL·LECTIVAMENT

Comunicar de forma explícita quines han sigut algunes de les dinàmiques realitzades i com ha sigut la interacció entre les participants. Explicar qui ha format part i com s'han relacionat les diferents parts durant l'activitat.



Explicar qui ha dinamitzat i quina metodologia participativa s'ha fet servir posant exemples pràctics.

5 EDUQUEM AMB LA TRIBU: TEIXIM COMUNITATS EDUCADORES

Tot i tothom comunica. Destacar el treball enxarxat amb les entitats del territori i les realitats locals on es duen a terme les activitats. Comunicar les activitats des de l'experiència conjunta amb altres actors i incloure elements que els visibilitzin.



Compartir cites o reflexions sorgides a l'aula.

6 ACTUEM COM A FORMA D'EDUCAR

Fer valdre totes les accions i iniciatives que fomentin els valors de l'EpJG i que formin part d'un projecte més extens. Les actuacions parlen de l'entitat i com a eina de comunicació val la pena difondre-les amb un bon títol, una imatge representativa i un text acurat i inspirador.



Penjar al mapa totes les activitats que promoguin els valors i filosofia de l'entitat i treballin per l'EpJG, no només les més recents. Valorar, però, si han tingut resultats positius i si es volen replicar.

7 TRANSFORMEM LA NOSTRA REALITAT MÉS PROPERA

Contextualitzar la iniciativa a escala global, compartir d'on sorgeix la necessitat de dur-la a terme. Aterrar la proposta al territori on es fa i explicar quines accions i dinàmiques s'han fet i per què. Cal comunicar que les accions tenen a veure amb els valors que es promouen i el territori, i transmetre-ho amb un llenguatge entenedor.



Comunicar quina relació té l'entitat impulsora amb agents del territori que treballen pels mateixos objectius.

8 TREBALLEM PELS PROCESSOS, NO PELS RESULTATS

Fer valdre els aprenentatges i comunicar-los. Es pot explicar què ha aportat l'activitat al grup. També es pot parlar de com s'han rebut les dinàmiques proposades. Fins i tot, redactar de quina manera s'ha treballat col·lectivament el coneixement.



Donar detalls i explicar els processos, perquè aquests generen interès.

9 NO DEFUGIM LA COMPLEXITAT

Més enllà d'exposar els contextos en què s'emmarquen les activitats, és important destacar quines realitats pretén qüestionar i transformar la iniciativa. Caldrà redactar textos compromesos i posicionats amb els valors de l'EpJG sense obviar quins són els entrebancs.



Compartir preguntes o reflexions sobre què pot canviar l'activitat.

10 POSEM EMOCIÓ, MENT I COS

La iniciativa ha despertat emocions o ha remogut? S'ha plantat una llavor per a un debat posterior? És interessant compartir com s'ha viscut la iniciativa, d'aquesta forma s'aconsegueix transmetre millor l'activitat i quins han sigut els possibles motors de canvi i transformació.



Fer servir adjectius que apel·lin a allò que ha passat i com s'ha percebut.

+ RECOMANACIONS PER OMPLIR LA FITXA

1. **Treballar els continguts de la fitxa abans d'omplir-la** i assegurar-se que estan alineats amb els valors a transmetre de justícia global.
2. **Títol de l'experiència.** Ha de ser clar, curt i que contingui paraules clau relacionades amb l'activitat. No cal indicar el territori al títol.
3. **Afegir informació actualitzada** i revisar-la de tant en tant.
4. **Descripció de l'experiència educativa (màxim 900 caràcters).** No cal omplir per omplir, és millor fer un text curt i entenedor. Imprescindible fer servir llenguatge planer, engrescador i sintètic. Assegurar-se que el text el pot entendre el públic al qual es dirigeix.
5. **La imatge ha de tenir bona resolució**, estar retallada seguint les mides del bàner de la fitxa i que sigui representativa de l'activitat. Una bona eina per optimitzar la mida de la fotografia és <https://tinypng.com>. No fer servir logos.
6. **Context i treball en xarxa.** Fer valdre la territorialitat i l'enxarxament del lloc, explicar per què s'ha fet en aquest territori i amb quins agents locals s'ha treballat.
7. **Consciència crítica i global.** Descriure com es relacionen fets quotidians i problemàtiques globals en els aprenentatges. Redactar les fitxes de manera que s'entengui quin és el context i com es vol revertir a través de l'activitat. Millor si s'inclouen exemples pràctics.
8. **Acció transformadora.** Com es fa referència a les desigualtats i les injustícies existents, a les seves causes i com es proposen accions per combatre-les? Compartir casos reals de reflexions sorgides a l'aula que serveixin d'inspiració.